Приложение 61 к приказу
Департамента образования и науки
Краснодарского края
от 23 мая 2011 г. № 2604

Требования
к разработке конспекта организованного вида деятельности
педагогическими работниками ДОУ

1. При разработке конспекта организованного вида деятельности аттестуемый должен связать его с освоением новой темы, нового учебного материала.

2. При проведении письменного квалификационного испытания педагогу предлагается тема организованного вида деятельности (одна из тем, на выбор экспертов, из перспективно-тематического плана образовательной программы педагога), по которой должен быть составлен конспект, критерии оценки. В случае необходимости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).

3. В ходе разработке конспекта педагогу предлагается раскрыть структуру и предметное содержание организованного вида деятельности, сформулировать его цели и задачи, отдельных его этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации и организации деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик детского объединения, в котором будет осуществляться деятельность.

4. . Основные этапы конспекта организованного вида деятельности и их содержание представлены в таблице 1.

5. Критерии оценки разработки конспекта в таблице 2.

6. Схема оценки разработки конспекта организованного вида деятельности в таблице 3.

Схема разработки конспекта
организованного вида деятельности педагогическими работниками ДОУ

Таблица 1

Схема конспекта организованного вида деятельности	**Этапы работы Содержание этапа (заполняется педагогом)**
1. **Организационный момент**, **включающий:** • постановку цели, которая должна быть достигнута в данном организованном виде деятельности; • определение задач, которых педагог хочет достигнуть в контексте поставленной цели; • описание методов организации деятельности воспитанников на организационном этапе, настроя на предстоящую деятельность, предмета и темы деятельности (с учетом реальных особенностей детского объединения, с которым работает педагог).	
2. **Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний,** включающая: • определение целей и задач, которые педагог ставит перед собой на данном этапе деятельности; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного этапа деятельности; • определение возможных действий педагога в случае, если ему не удается достигнуть поставленных целей; • описание методов организации совместной деятельности воспитанников с учетом особенностей детского объединения, с которым работает педагог; • описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе этапа.	
3. **Ознакомление с новым материалом.** Данный этап предполагает: • постановку конкретной обучающей цели и задач; • изложение основных положений нового материала, который должен быть освоен воспитанниками; • описание форм и методов изложения (представления) нового материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей детского объединения, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому педагогом материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе освоения нового материала.	
4. **Первичное осмысление и закрепление материала на практике**, предполагающее: • постановку конкретной цели и задач для данного этапа; • описание форм и методов достижения поставленных задач в процессе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с которыми работает педагог; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового материала;	

• описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть воспитанников не освоила новый материал.	
5. **Подведение итогов организованного вида деятельности**, включающее: • описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в процессе их самостоятельной деятельности; • определение результатов, которые достигли воспитанники в ходе организованного вида деятельности.	

Критерии оценки написания конспекта организованного вида деятельности педагогическими работниками ДОУ

Таблица 2

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям: • Педагог разделяет тему организованного вида деятельности и его цель. • Цели формулируются в понятной для воспитанников форме. • Поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности. • Поставленные перед воспитанниками цели способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности. • Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. • На начальном этапе организованного вида деятельности педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания воспитанников к предстоящей деятельности и т.д.). • Цели и задачи актуализации опорных знаний носят познавательный характер, соответствуют материалу, излагаемому педагогом. • Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, формированию социально значимых качеств личности.
Компетентность в области мотивирования воспитанников	Об уровне развития компетентности педагога в области мотивирования воспитанников на осуществление организованной деятельности можно судить на основе следующих критериев: • Педагог демонстрирует воспитанникам возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. • Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса воспитанников к виду деятельности и ее тематике. • Педагог использует знания об интересах и потребностях воспитанников при организации деятельности с ними, при постановке целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения познавательной активности и мотивации воспитанников. • Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали успех от выполняемой деятельности. • Педагог дает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий, при необходимости оказывает дозированную помощь.
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете обучения и воспитания, компетентность в методах обучения и воспитания, компетентность в субъективных условиях деятельности. **Компетентность педагога в предмете обучения и воспитания** отражает **уровень владения материалом по профилю профессиональной деятельности** и может быть оценена на основе следующих критериев:

	• Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание соответствующей образовательной области. • Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по соответствующей образовательной области. • При изложении в письменной работе основного материала педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по соответствующей образовательной области. • Педагог видит и раскрывает связь предмета своей прикладной области с другими видами человеческой жизнедеятельности. • Педагог представляет материал в доступной для воспитанников форме в соответствии с дидактическими принципами. **Компетентность педагога в методах обучения и воспитания** отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев: • Педагог демонстрирует владение современными методами обучения и воспитания. • Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию образовательной области, теме организованного вида деятельности, условиям и времени, отведенному на изучение материала. • Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и методическими пособиями, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Об уровне развития **компетентности педагога в субъективных условиях деятельности** можно судить на основе следующих критериев: • При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации образовательной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений воспитанников. • Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальным особенностям воспитанников, с которыми он работает. • Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала воспитанниками. • Педагог демонстрирует владение методами работы с воспитанниками с разным уровнем развития.
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать комплексные и парциальные образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях. Об уровне развития **умения выбрать и реализовать комплексные и парциальные образовательные программы**, а также **разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов** можно судить на основе следующих критериев: • Конспект организованного вида деятельности составлен с учетом темпа усвоения программного материала воспитанниками. • Конспект организованного вида деятельности составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) программного материала в рам-

	ках образовательной области и образовательной программы. • Педагог использует самостоятельно разработанные методические или дидактические материалы по профилю профессиональной деятельности. Об уровне развития **умения принимать решения** в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев: • Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. • Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. • Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.
Компетентность в области организации образовательной деятельности.	Об уровне развития компетентности педагога в области организации образовательной деятельности можно судить на основе следующих критериев: • Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность воспитанников на каждом из этапов организованного вида деятельности. • Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности воспитанников, направленной на решение поставленных целей и задач. • Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания доброжелательной атмосферы в процессе совместной деятельности с детьми. • Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умение вести с ними диалог. • Педагог использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать. • Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний воспитанников. • Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает деятельность воспитанников. • Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки деятельности воспитанников.

Примечание: *уровень владения программным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.*

Обработка результатов квалификационной работы аттестуемого в форме разработки конспекта организованного вида деятельности педагогическими работниками ДОУ

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций и по каждому их этапов организованного вида деятельности. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу организованного вида деятельности.

Если итоговый балл ≥ 0,5, можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя.

Если этот балл < 0,5, уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным.

Основными являются оценки, отражающие уровень развития базовых педагогических компетенций. На их основе подсчитывается *итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций*.

Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\Sigma\ БПК}{5}$$

Где:

ПС – показатель соответствия занимаемой должности

БПК – оценки по базовым педагогическим компетенциям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла.

Он интерпретируется следующим образом:

От 0,5 до 1 балла – соответствие занимаемой должности: педагог продемонстрировал владение образовательной областью и владение базовыми педагогическими компетенциями.

От 0 до 0,49 балла – несоответствие занимаемой должности: педагог не продемонстрировал знания образовательной области, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

Итоговые оценки в отношении каждого из этапов организованного вида деятельности являются вспомогательными и служат для подготовки качественного экспертного заключения по аттестуемому педагогу, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.

В рамках анализа каждого из этапов организованного вида деятельности эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие баллы он заносит в таблицу, обозначая их знаком «+» в случае положительной оценки (равной 1 баллу) или знаком « − » (равному 0 баллов) в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части организованного вида деятельности. Не каждый из этапов позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки эксперт выносит на основе критериев оценки квалификационной работы аттестуемого, представленных в таблице 2. Эксперт выносит суждение об уровне развития каждой из компетенций в рамках каждого из этапов квалификационной работы.

Суждения экспертов заносятся в таблицу 3 оценки квалификационной работы аттестуемого.

Схема оценки конспекта
организованного вида деятельности педагогов ДОУ

Таблица 3

Компетенции / Этапы урока	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организации учебной деятельности	Σ+ Кол-во оценок
Организационный момент						
Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний						
Ознакомление с новым материалом						
Первичное осмысление и закрепление материала на практике						
Подведение итогов организованного вида деятельности						
Σ+ / Кол-во оценок						
Итог						

Пример оценки работы педагога
по разработке конспекта организованного вида деятельности педагогов ДОУ

Компетенции / Этапы урока	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организации учебной деятельности	∑+ / Колич. оценок
Организационный момент	**+(1)**	**-(0)**	**+(1)**		**+(1)**	0,75
Опрос учащихся по заданному на дом материалу	**-(0)**	**-(0)**		**+(1)**	**+(1)**	0,5
Изучение нового учебного материала	**-(0)**	**+(1)**	**+(1)**		**+(1)**	0,75
Закрепление учебного материала	**-(0)**	**-(0)**	**+(1)**	**+(1)**	**-(0)**	0,4
Задание на дом	**+(1)**	**+(1)**		**-(0)**	**+(1)**	0,75
∑+ / Колич. оценок	0,4	0,4	1	0,66	0,8	
Итог	0,64 – соответствие занимаемой должности					

1. 0,75+0,5+0,75+0,4+0,75=3,15 (сумма по вертикали)
2. 0,4+0,4+1+0,66+0,8=3,26 (сумма по горизонтали)
3. 3,15 / 5 =0,63
4. 3,26 / 5 = 0,65
5. 0,63 + 0,65 =1,28
6. 1,28 / 2 =0,64

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДППО Е.А.Семенко